

# Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения ФГОС НОО»



Педагог-психолог МБОУ СОШ  
№6 Н.Г. Горелова  
2011

Переход к  
информационному  
обществу

```
graph TD; A[Переход к информационному обществу] --> B[Новые социальные запросы к развитию личности]; B --> C[Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию - умение учиться.];
```

Новые социальные  
запросы  
к развитию личности

Цель образования –  
общекультурное, личностное и познавательное  
развитие учащихся,  
обеспечивающее ключевую компетенцию -  
умение учиться.

## Приоритетное направление федеральных государственных образовательных стандартов

- создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшая задача  
современной  
системы образования

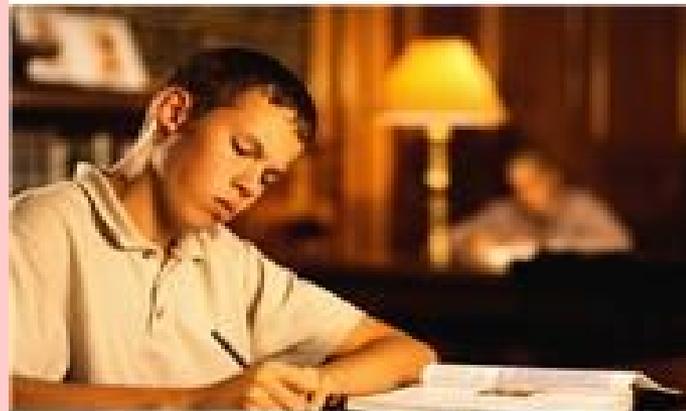
психолого-педагогическое  
сопровождение  
каждого ребенка  
на всех этапах его обучения.



Формирование  
универсальных учебных  
действий

Развитие личности  
обучающихся

Успешное усвоение  
новых знаний,  
умений и  
компетентностей –  
умение учиться.



# Основные образовательные результаты - компетенции

- Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, сформированность основ гражданской идентичности.
- Метапредметные – приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
- Предметные – приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

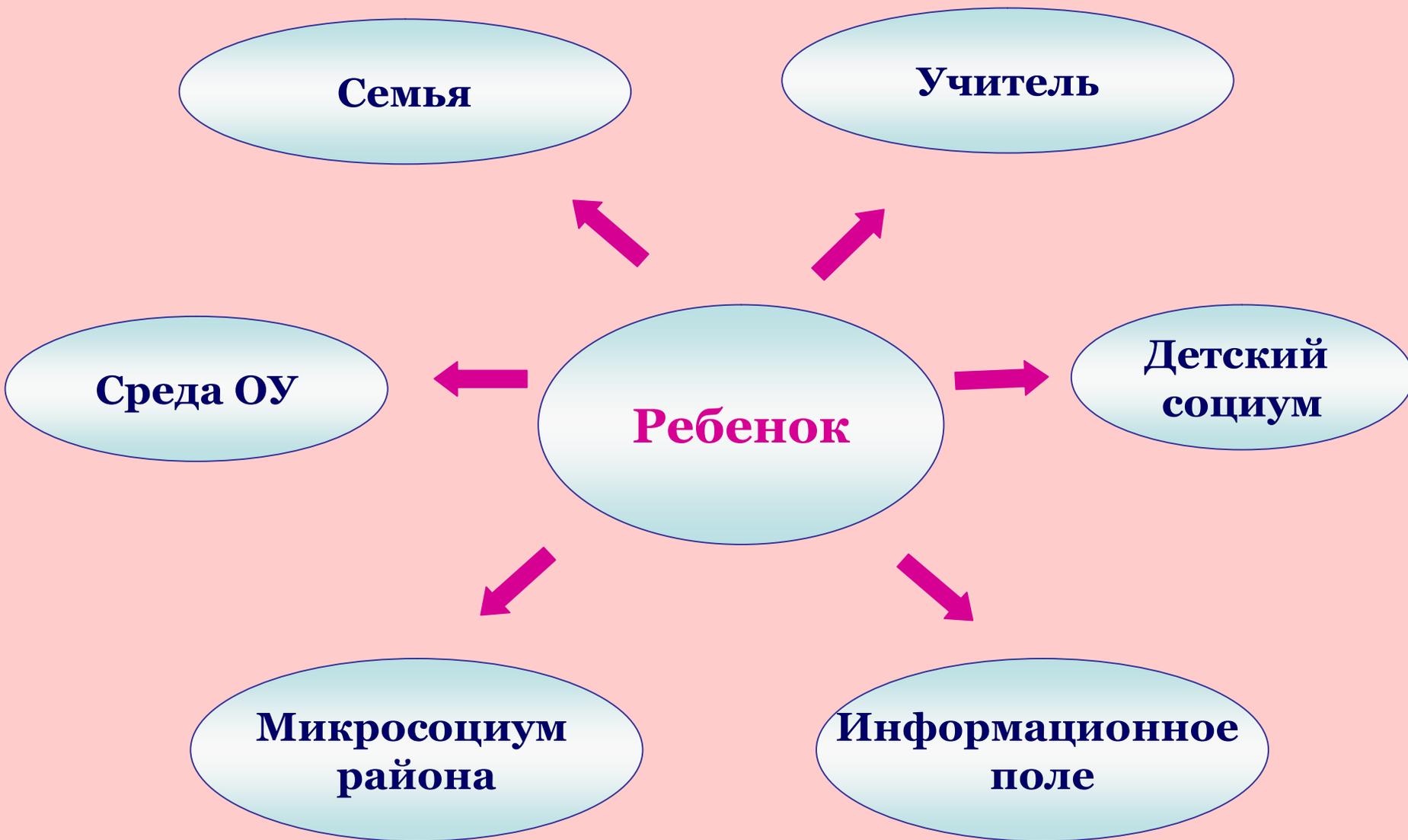
# Цель психолого-педагогического сопровождения —

*содействие созданию*

- *личностной культуры;*
- *семейной культуры;*
- *социальной (экологической) культуры.*

## **В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие задачи:**

- обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;  
ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.



## Я (РЕБЕНОК)

- *целостность природы* (основа здоровья);
- *целостность психических потребностей* (основа психического здоровья);
- *целостность картины мира* (основа социализации);
- *целостность биографии* (основа самоидентичности);
- *целостность раскрытия ресурса на основе развития саморефлексии*

# Семья

- *структура и генетическая база* (самопознание)
- *эмоциональный ресурс* (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения)
- *ментальность* (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение)
- *социальная ниша* (достижения, династии, социальные коды) – (семейное творчество)
- *родовой канал – СВЯЗ ПОКОЛЕНИЙ* – (семья в мире)

# Учитель

- *энергетическая самодостаточность – саморегуляция* (личные границы)
- *саморефлексия* (мир чувств и профилактика выгорания)
- *субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало*
- *самоактуализация*  
(смежные увлечения, усиливающие профессионализм)
- *профессия как путь – берущий ответственность*

*индикаторы:* объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя

# ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО

- *структура коллектива – рефлексивность членов – способность видеть себя*
- *удовлетворенность, эмоциональный фон, гендерные отношения*
- *взаимоподдержка, свои правила*
- *удовлетворение энергетических потребностей, чувство образа коллектива, самосохранение*
- *мы в мире (место в социуме).*

## СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- *здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка)*
- *психологическая безопасность (границы и признание)*
- *ментальный позитив –  
жизнеутверждающие образы, элементы*
- *творчество как критерий качества жизни*
- *насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)*

# МИКРОСОЦИУМ

- *своя ниша в информационном поле* (постоянное место в микросоциуме)
- *право на изменения* – механизм обратной связи
- *учет социумом актуальных потребностей детского сообщества* (проявление)
- *социальные инициативы* (ответственность детей)
- *участие в СМИ* (выход в макросоциум)

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ (виртуальные детские сообщества)

- снятие дефицита общения
- поиск партнера
- представление себя
- удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации)
- создание своей системы ценностей

# *Задачи по обеспечению психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка*

- укрепление физического и психосоматического здоровья обучающихся
- формирование основ ментальной культуры
- формирование основ учиться и способности организовать свою деятельность
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- духовно-нравственное развитие и воспитание

*Поставленные задачи работают на достижение личностных результатов учащихся:*

- *готовность и способность к саморазвитию;*
- *сформированность мотивации к обучению и познанию (принятие личностного смысла учения и освоение социальной роли ученика);*
- *социальные компетенции;*
- *личностные качества.*



# *Метапредметных результатов :*

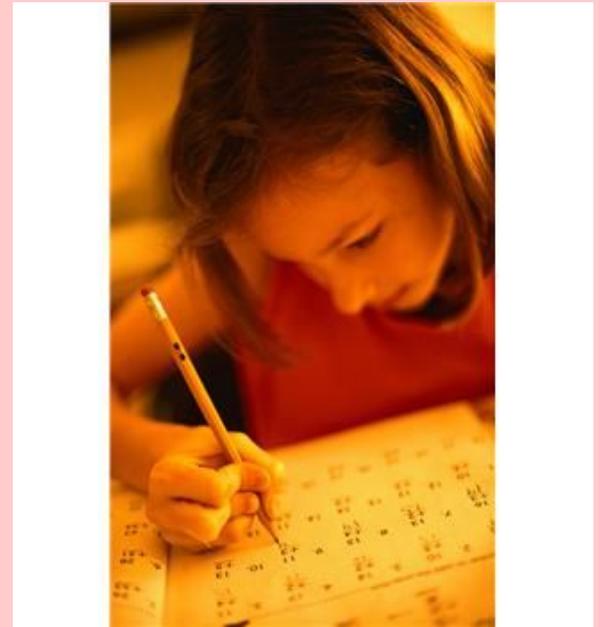
## *познавательные УУД*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;*
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;*
- освоение начальных форм познавательной рефлексии;*



# *Регулятивные УУД*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в деятельности.



## Коммуникативные УУД

- освоение начальных форм личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- формирование социальной компетентности и сознательной ориентации учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



## *Ключевые компетенции:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования



# Инновационные продукты

**Методические рекомендации**

```
graph TD; A[Методические рекомендации] --> B[Блок диагностических материалов и системы диагностики]; B --> C[Блок развивающей и профилактической работы];
```

Блок диагностических материалов  
и системы диагностики

Блок развивающей и  
профилактической работы

# «Портрет выпускника начальной школы»



**любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;  
**владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  
**любящий** свой народ, свой край и свою Родину;  
**уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;  
**готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  
**доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
**выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

